

强化新质生产力建设 持续推进教育高质量发展

刘建林

(陕西省政协常委, 科教委员会副主任, 陕西省委教育工委原书记)

党的二十大报告把教育、科技、人才列为专章进行部署, 给我们厘清了教育的基础性、战略性支撑地位。2023年5月, 习近平总书记在主持二十届中共中央政治局第五次集体学习时的重要讲话, 深刻阐释了“为什么建设教育强国、建设什么样的教育强国、怎样建设教育强国”这一重大时代课题。2023年9月, 习近平总书记在黑龙江主持召开新时代推动东北全面振兴座谈会时, 强调要“积极培育新能源、新材料、先进制造、电子信息等战略性新兴产业, 积极培育未来产业, 加快形成新质生产力”, 为新质生产力发展、教育高质量发展提供了根本遵循和行动指南。陕西现有各级各类学校 14 299 所, 在校生 863.4 万人, 教职工 71.8 万人, 专任教师 56.1 万人; 高等学校 111 所, 在校大学生 201.8 万人, 每十万人人口高等教育在校生数居全国第 4 位; “双一流”建设大学 8 所, 国家“双高”高职院校 8 所。在新时代新征程上, 陕西奋力答好“新质生产力建设、教育高质量发展、教育强国建设, 陕西教育何为”之卷, 努力将习近平总书记擘画的宏伟蓝图转化为生动实践, 为全面建成社会主义现代化强国贡献力量。

一、坚持和加强党对教育工作的全面领导, 切实为新质生产力发展提供政治保证

2018年9月, 习近平总书记在全国教育大会上强调, “加强党对教育工作的全面领导, 是

办好教育的根本保证”。党建工作做实了就是生产力, 做强了就是竞争力。教育系统要切实把党的领导落实到办学治校的全过程, 全面贯彻党的教育方针, 落实立德树人根本任务, 为新质生产力发展奠定坚实基础。

一是强化政治引领。政治是一个组织的灵魂, 政治方向决定政治组织的走向及趋势, 政治觉悟是个人能力的集中体现。陕西以政治引领力把准高质量发展的政治方向, 回答好新质生产力发展的政治答卷和战略命题。严格落实“第一议题”制度, 深入学习贯彻习近平总书记重要讲话和对教育的重要指示批示精神, 台账式、清单化落实推进, 全面提升“从政治上看待教育、办教育”的能力。党的十八大以来, 习近平总书记 7 次到陕西, 多次看教育、去学校, 对陕西教育的批示指示回信有 12 次。省委教育工委、省教育厅邀请习近平总书记到陕西视察过的 4 所学校的负责同志到委厅机关分享交流。在照金北梁红军小学、安康老县镇小学、绥德实验中学、延安中学召开座谈会, 重温习近平总书记殷殷嘱托; 组织党员干部赴杨家岭、延安中学和杨家岭福州希望小学等地开展实践研学, 引导教育系统党员干部坚定拥护“两个确立”、坚决做到“两个维护”。扎实开展主题教育, 深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。

二是推进立德树人。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人既是教育的根本问题, 也是

建设教育强国的核心课题。陕西全面落实立德树人根本任务，把握新质生产力发展要素的核心要义，为教育强国建设、新质生产力发展提供坚实人才保障。省委教育工委、省教育厅研究制定《全国“大思政课”建设综合改革试验区陕西省实施方案》，培育试点项目，打造育人品牌、思政教学团队、课程思政示范课，建设教研示范中心，推进大中小学思政课一体化建设，推进“时代新人铸魂工程”行动落地落实。开展“请党放心 强国有我”社会实践活动，开设精品课程，打造一批网络思政育人品牌。组建高校革命文化传承联盟，积极探索育人新路径，提高辅导员师生比及公办高校辅导员入编率，全面推广高校“一站式”学生社区综合管理模式。陕西在上述各方面进行了积极的探索，并取得了可喜的成绩。发源于陕西的思政课程思政教师“大练兵”活动被教育部以“云上”形式在全国推广。陕西“青年红色筑梦之旅”活动上升为“互联网+”大学生创新创业大赛国家层面赛道。

三是加强基层党组织建设。党的基层组织是党全部工作和战斗力的基础，是党的各项政策和方针执行的落脚点。陕西坚决扛牢管党治党政治责任，坚持不懈抓基层打基础，强化学校基层党组织的组织力，使其成为推动新质生产力发展的坚强战斗堡垒。坚持全面从严治党，深入贯彻落实《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，出台《高等学校实行党委领导下的校长负责制实施细则》《关于加强和改进高校党支部建设的意见》等有关文件，开展高校党委书记抓基层党建述职评议考核，落实基层党建重点任务，高校教师党支部书记“双带头人”配备基本实现全覆盖，持续推动全面从严治党向纵深发展。全面落实中小学校党组织领导的校长负责制，会同组织部门印发《贯彻落实中小学校党组织领导的校长负责制工作措施》等文件，提高书记、校长调整配备完成率。开展机关党支部书记和部门负责同志述职评议，促进干部作风能力提升，推动教育系统干部干事创业。

四是守牢安全稳定“三线”。国家安全是民

族复兴的根基，社会稳定是国家强盛的前提。陕西教育系统以新安全格局保障新发展格局，为教育改革发展、为发展新质生产力要素配置提供坚实的环境支持。严守政治高线、意识形态红线、安全稳定底线，严格落实意识形态工作责任制和正、负面清单，高度警惕网络攻击渗透，强化涉密敏感信息源头管控，严格信息公开保密审查，加强涉外活动审批管理，坚决阻断超越政治底线、道德底线、价值底线的任何不良倾向进入校园、进入课堂。研究出台了《学生非正常死亡案事件报告分析工作机制（试行）》，健全预防、处置、追责三个体系，坚持“四不两直”“分清事权、直逼一线”，每年春秋两季开学各开展一次系统检查，不定期针对重点任务和紧急情况开展督导检查，确保教育系统安全稳定大局。

二、把高质量发展作为教育的生命线，扎实推进各级各类教育可持续发展

党的二十大报告指出，要“坚持以人民为中心发展教育，加快建设高质量教育体系，发展素质教育，促进教育公平”。发展新质生产力，要催生新模式。陕西教育系统以担当有为、敢于改革的勇气，全面系统设计和明确了各学段发展目标体系与高质量发展体系，引领各级各类教育发展。

一是科学谋划协调发展各类教育。优化完善顶层设计是教育服务新质生产力发展的重要着力点。陕西坚持教育优先发展战略，加强系统谋划，围绕“办公平的教育，办公平而有质量的教育，办高质量的教育，办可持续发展的教育”，积极推进基础教育公平而有质量发展，职业教育提质培优增值赋能，高等教育“双一流”牵引高水平有特色发展，继续教育学历教育与培训并重。基础教育持续打造“三个课堂”，全学段深化思政课程、课程思政教师“大练兵”、心理健康教育“三个全贯通”，广泛开展青少年学生读书、三大球运动和大小合唱艺术展演三项活动。高等教育按照“办学有特色、发展有优势、工作有亮点”要求，明确路径选

择：“双一流”大学要扎根区域、面向全国、走向世界，作出与自身地位更加匹配的教学、科研、社会服务、国际合作贡献；省属重点大学要立足区域、面向全国，打造更多的学科专业高峰和亮点；地方应用技能型大学、高职院校要立足区域、地方、行业，聚焦自身优势、校企融合发展，争取向全国不断展示地方高等教育风采，在新质生产力发展中展现良好的区域形象。教育部与陕西省人民政府签署战略合作协议，谋划了部省共同推动国家教育决策部署落地实施、教育部积极支持陕西发挥特色优势、陕西积极承担教育领域改革创新任务等3大板块、26项具体合作任务，推动教育强省建设在西部地区发挥示范引领作用。

二是基础教育促公平提质量。建设教育强国，基点在基础教育，基础教育搞得越扎实，教育强国步伐就越稳、后劲就越足。陕西深入实施基础教育扩优提质行动，不断夯实发展新质生产力的基础教育根基。学前教育聚焦普及普惠，巩固城镇小区配套幼儿园治理成果，提高普惠性幼儿园占比，公办园幼儿入园率逐年提升，“入园难、入园贵”问题有效缓解。义务教育聚焦优质均衡，出台《推进乡村教育发展的十条措施》，支持义务教育学校新建、改扩建校舍，加快城乡一体化建设。持续巩固“双减”成效，实现课后服务学校全覆盖，压减义务段学科类校外培训机构，减轻学生过重作业负担。普通高中教育促公平提内涵，优质普通高中将不低于50%的招生计划定向分配到区域内初中学校，跨区域招生计划持续压减；统筹推进普通高中育人方式改革、课程改革和高考综合改革。

三是职业教育提质培优增值赋能。“职业教育与普通教育是两种不同的教育类型，具有同等重要地位。”陕西高度重视职业教育发展，不断增强职业教育适应性和吸引力，更好赋能新质生产力。省委教育工作领导小组印发《关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见》，出台《关于职业学校校企合作规范管理的实施意见》。组建教学指导委员会，开展中职办学条件和教学工作“双达标”，实现中高职、职教本科一体化贯通培养，架起职业教育与普通教育之

间的“立交桥”，推进中职与普高、高职与本科协调发展。陕西在职业教育提质培优增值赋能方面取得了较好的成绩，8所“双高”院校国家中期绩效评价成绩均为“优”，新增高职“双高”资金5000万元。深度推进产教融合，打造省级市域产教联合体18个，获批首批国家级市域产教联合体1个，建立省级产教融合共同体15个、开放型区域产教融合实践中心78个。

四是高等教育一流特色发展。高等教育发展水平是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志，高校是新质生产力的重要策源地。陕西持续强化高等教育龙头作用，努力建设中国特色、世界一流的大学和优势学科。成立“双一流”建设工作领导小组，高位推进“双一流”建设，推动部省共建“双一流”建设高校。出台《关于加强高校有组织科研 推动高水平科技自立自强的若干措施》《关于深入推动“三项改革”落地见效 加速高校成果就地转化的若干措施》等有关文件。按照新质生产力发展的方向和内在要求，调整优化学科专业，撤销布点数过高且就业情况较差的专业。举办教育科技人才论坛暨产教融合和高校就业系列活动，积极为毕业生提供就业岗位。陕西积极促进高等教育一流特色发展，高校学生就业率稳步提升，2023届高校毕业生去向落实率达83.16%，比上年增长1.25个百分点。从2021年开始每年举办高校毕业生西部基层就业出征仪式，2023年“大学生志愿服务西部计划”招募大学生志愿者1445名（含研究生158名）来陕参加志愿服务，招募派遣援疆、援藏大学生志愿者149名。

三、强化教育家精神的高位引领，推动教育系统“三支队伍”建设

习近平总书记高度重视教师队伍建设，继提出“四有”好老师、“四个引路人”、“大先生”后，又提出了“中国特有的教育家精神”，提出了加快形成新质生产力的时代命题。对于教育系统来说，要围绕产业链布局创新链，围绕创新链形成人才链，通过交叉融合培养培训形成支持新质生产力的高素质人才培养体系。

陕西强化教育家精神的高位引领，加快推动教育系统“三支队伍”建设，不断增强教育队伍的素质和能力，夯实发展新质生产力的人才基础。

一是建好教师队伍。“让优秀的人培养更优秀的人”是教师队伍建设的本质问题，建强建优教师队伍是提高教育质量、培养优秀人才、发展新质生产力的前提和保障。陕西在全国率先出台《弘扬教育家精神 引领高素质教师队伍建设的指导意见》，教育引导广大教师潜心教书育人。实施“名师名家成长计划”“师德师风三年行动计划”和基础教育“全员提升”计划、“三级三类骨干体系”工程，大力培养造就师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。全面推行中小学教师“县管校聘”管理改革，实现县区全覆盖。落实义务教育教师工资待遇，确保工资收入水平不低于当地公务员，乡村教师生活补助政策实施范围扩大至县（区）。近年来，推选省最美教师22名、教书育人楷模99名，入选“全国高校黄大年式教师团队”36个。

二是建强市县教育局长队伍。市县教育局长是地方教育事业的直接领导者、组织者和实施者，是决定地方教育事业改革发展、服务新质生产力发展效果的关键少数。陕西认真开展市县教育局长全员培训，坚持每年暑期举办本县教育局长培训班并开展不定期专题培训，提升其政治理论水平、业务能力水平，使其恪守初心使命，振兴一方教育，造福一方百姓。连续3年实施“教育局长年度项目”，真抓实干、典型示范，着力破解群众关心关切的热点难点民生问题，市、县（区）确定“促进义务教育均衡发展”“农村寄宿制学校建设”等教育局长年度项目，以建立台账、季度报告、现场汇报、专项督查等方式推动项目落实，有效解决一些突出问题。

三是建优校长队伍。中小学校长在我国社会主义教育事业发展中担负着重要责任，是中小学贯彻党的教育方针、坚持社会主义办学方向、打牢新质生产力基础教育根基的具体实施者。陕西打造省市县三级“优秀校园长”和省级“领航校园长”骨干体系，建设基础教育骨

干校园长工作室，促进校园长队伍专业成长和基础教育管理者队伍整体素质提升。将校园长培训班纳入教师培训体系每年统筹安排，加强交流学习提升。赋予学校更多办学自主权，“一地一校一策”推动改革创新，让学校办出特色、办出水平、展示风采。

四、紧扣新质生产力要素发展，不断提升学校服务教育强国能力水平

习近平总书记在主持中共中央政治局第十一次集体学习时强调，“加快发展新质生产力 扎实推进高质量发展”。陕西不断强化“五大意识”、着力“四个推动”、深化教育对外开放，不断提升新质生产力水平，服务国家和区域经济社会高质量发展。

一是强化“五大意识”。当前，中国正处于“两个一百年”奋斗目标的历史交汇点，面临历史性的发展机遇和前所未有的挑战，对教育事业的发展提出了新的更高的要求。陕西教育系统不断强化学校落实立德树人根本任务的主体意识，始终抓稳抓牢思想政治工作这条生命线，引导青少年学生“扣好人生第一粒扣子”。不断强化社会主义大学的大学定位意识，从党和国家事业发展全局的高度，坚守为党育人、为国育才。不断强化供给侧结构性改革的学科专业调整意识，推动高校主动服务国家战略、服务民生急需。不断强化学校内涵发展的核心竞争力指标意识，对标对表持续优化和整合资源，实现学校新质生产力要素高水平跃升和可持续发展。不断强化大学精神引领的学校核心价值文化意识，注重传承和培养学生正确的世界观、人生观和价值观，促进学生德智体美劳全面发展。

二是着力“四个推动”。教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。陕西积极服务创新型国家建设，以科教支撑国家和区域经济社会发展。推动地方政府主导打造环大学创新经济圈，发挥好高校创业孵化基地作用，提高成果就地转化水平，服务地方经济发展。推动企业主导深度参与未来产业发展研究院建设，主动适应和引领新

一轮科技革命和产业变革，实现科研成果供需的“零距离”对接，为科技创新型、应用型和特色化人才培养注入强大动能。推动省教育厅主导，整合全省乃至全国科教力量努力实现基础研究原始创新从“0”到“1”的突破，即依托西安交通大学组建基础科学“数学物理”研究院，依托西北大学组建基础科学“生物化学”研究院，依托陕西师范大学组建“教师发展”研究院，旨在解决数理生化基础研究中的核心科学问题，培养具有区域特色、国内外影响力的基础学科人才和基础教育卓越教师及教育名师大家；哲学社会科学研究中心旨在汇聚全省哲学社会科学力量，开展有组织哲学社会科学研究，聚焦马克思主义哲学、中国哲学、西方哲学，解决阐释习近平新时代中国特色社会主义思想理论渊源问题，在重大国际、国内问题上发出“陕西哲学声音”。推动学校建设大平台、形成大团队、获批大项目、产出大成果，提升学校科技创新能力和学术影响力。

三是深化教育对外开放。高水平教育对外开放是构建高质量教育体系的重要一环，是建设教育强国的重要推动力。陕西坚持教育对外开放不动摇，努力打造教育对外开放新高地，高质量服务保障中国-中亚峰会，出台《中国-中亚五国涉陕教育合作工作方案》，成立丝路国际建筑科技大学联盟、生态水利与新能源国际

联盟、中国-中亚五国交通基础设施建设领域人才培养联盟。中亚国家依托陕西高校实施“中国-中亚技术技能提升计划”，西北工业大学设立哈萨克斯坦分校，西北农林科技大学、西北大学在中亚建立联合实验室、“鲁班工坊”，“秦岭工坊”设立总数增至7个。陕西高等教育代表团作为三年新冠肺炎疫情后全国首个教育代表团出访澳大利亚、新西兰，访问8所海外高校，签署合作意向书16份。中国-中亚峰会后，陕西省高教代表团访问哈萨克斯坦、乌兹别克斯坦和塔吉克斯坦，访问7所学校、11个外事机构，共签署高校合作协议18份。陕西省教育厅加强与香港特别行政区教育交流合作，推进陕港两地在合作办学、校际交流等领域的合作。全省各层次中外合作办学项目和机构增至51个。2023年招收和培养国际学生近1.4万人，硕博层次国际学生占长期生比例达66.2%，教育对外开放呈现新格局。

教育工作使命光荣、责任重大。陕西坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记来陕考察重要讲话和习近平总书记关于教育的重要论述，守正创新、勇担使命，坚定不移推进新质生产力要素建设，推动教育高质量发展，努力为教育强国建设贡献力量。

(责任编辑 刘红)

(上接第21页)

universities, innovating labor materials for new quality productive forces is an important task for knowledge reproduction in universities, expanding the labor objects of new quality productive forces is the main goal of organizing scientific research in universities, and building a new type of production relationship that is suitable for the development of new quality productive forces is the value direction of deepening reform in universities. To support the development of new quality productive forces, universities should promote the reform of talent training models, optimize the setting of disciplines and majors, carry out organized scientific and technological research, and practice green education, in order to effectively support the development of new quality productive forces.

Key words: New quality productive forces; Higher education institutions; Internal logic; Practical path